

CONTENU DES MODULES

MODULE 1 :

A) Introduction

1) **La personnalité.**

Facteurs généraux qui influent sur la personnalité.
Théorie freudienne de la personnalité.
Autres théories motivationnelles de la personnalité.

2) **Les comportements anormaux.**

Définition du comportement anormal.
Les névroses.
Les troubles psycho-somatiques.
Les psychoses.
Les troubles de la personnalité.
L'arriération mentale.

B) Le développement de la personne handicapée :

- 1) **Du sujet " normal " au sujet handicapé** : une autre forme de normalité
- 2) **De l'incapacité à faire à la difficulté à faire**

MODULE 1+2 :

C) Les stades du développement de la pensée :

1) **L'intelligence sensori-motrice.**

Construction de l'objet permanent.
Construction de l'espace.
Construction de la causalité
Construction du temps.

2) **L'intelligence pré-opératoire ou symbolique.**

Passage du sensori-moteur au symbolique.
Les propriétés de l'intelligence symbolique.

3) **La pensée opératoire concrète et ses structures.**

Les conservations.
Les structures de classifications, de relation et de nombre.
Les opérations de sériation.
Les groupements multiplicatifs
Le nombre

4) **L'espace.**

L'espace projectif.
Passage de l'espace projectif à l'espace euclidien.
L'espace métrique et euclidien.

5) **La pensée opératoire formelle.**

L'équilibre.
Les structures.

CONTENU DES MODULES

MODULE 1+2+3 :

D) Les zones proximales de développement :

- 1) **Analyse de situations**
- 2) **Comment moduler son discours en fonction du handicap**
- 3) **Mise en place d'actions éducatives : de la présomption de capacité**
- 4) **Comment mettre en place un projet d'évolution individualisé et atteindre les objectifs fixés**
- 5) **Mise en place de grilles d'analyses des évolutions des personnes handicapées**

MODULE 1+2+3+ 4 :

E) Pour les équipes éducatives des différents modes d'hébergement :

Former les membres de l'équipe afin de venir en aide au niveau de la réorganisation de la pensée des usagers, sur le plan des apprentissages, des actes de la vie quotidienne. Savoir se débrouiller seul dans la vie quotidienne permet de vivre son autonomie, et non pas seulement d'en être spectateur à travers le regard des autres. A ce titre, il faut produire un ensemble de tâches graduées dans leur complexité. En effet, si l'étayage psychoaffectif ne doit pas être perdu de vue, il est important pour leur bien-être d'avoir la possibilité de constater des progrès.

F) Pour les équipes techniques de C.A.T :

Former les moniteurs techniques dans le but de moduler les activités des sujets. Tout apprentissage s'effectue à partir de régulations, c'est-à-dire de démarches correctives dans lesquelles le sujet a conscience de la finalité à atteindre. Mais il est fondamental de savoir que cela n'est envisageable que si le sujet a aussi conscience de la non validité de la démarche antérieure, de ses actes passés. Si le sujet n'a aucune conscience du but à atteindre, il est soumis à une perturbation de type exogène qui le plonge dans le plus grand désarroi, et qui peut déclencher des réactions physiques si l'équilibre psychoaffectif est des plus instable. La finalité est de mettre en place des processus de formation en phase avec le potentiel des travailleurs handicapés.

G) Mise en place de grilles d'évolutions

Mise en place de grilles d'évolution tant sur le plan des aptitudes à développer en atelier, qu'au niveau des facteurs de vie favorisant l'autonomie.